



**INSTITUTO FEDERAL
CATARINENSE**

HORTA ESCOLAR COMO FERRAMENTA ARTICULADORA ENTRE ENSINO AGRÍCOLA E DISCIPLINAS REGULARES DO ENSINO FUNDAMENTAL

Überson Boaretto Rossa - Professor, Lic. em Ciências Agrárias, Doutor- IFC Araquari;
Geraldo Muzeka - Acadêmico do Curso Lic. em Ciências Agrícolas – IFC Araquari;
Danieli Cristina de Souza - Acadêmica do Curso Lic. em Ciências Agrícolas – IFC Araquari ;
Elder Bianco - Professor Lic. em Ciências Agrárias da Escola Agrícola Municipal Carlos Heins Funke;

Palavras-Chaves: Ensino Integrado; Ensino Agrícola; Relação Teoria Prática; Compartilhamento docente;

Apresentação

Visando a interação dos envolvidos na comunidade escolar o projeto Horta Escolar – Semeando o Conhecimento representa um componente educacional com caráter experiencial e humanístico. Trata-se de um processo de ensino e aprendizagem, construído e materializado, que permite atender parâmetros legais perante as diretrizes da educação e que desempenha uma formação educacional aos alunos inseridos.

Objetivos

- Enunciar o potencial da relação da teoria com a prática, perante as ementas das disciplinas regulares juntamente com as técnicas utilizando como alternativa a Horta Escolar;
- Possibilitar aos docentes, um dinamismo para realização de atividades de ensino e aprendizagem;
- Elaborar aulas práticas a campo, a partir de uma abordagem fundamentada teoricamente;



Relação do Ensino Agrícola com as disciplinas regulares do Ensino Fundamental

A construção desta relação deve ser feita para que as disciplinas de matemática, português, geografia, biologia, ciências..., juntas possam promover a aprendizagem através do método de plantio, cálculo de adubação, quantidade de mudas, entre outras temáticas relacionados com as praticas agrícolas e as especificidades que englobam o projeto.

O ambiente externo como a Horta Escolar torna-se um laboratório vivo para diversas atividades didáticas, instrumento de partilha de saberes referentes às varias áreas da ciência e da agropecuária, oportunizando o desenvolvimento de significados, por meio do trabalho interdisciplinar, auxiliando alunos e professores na materialização do conhecimento.

Referências Bibliográficas

JAPIASSU, H. Interdisciplinaridade e patologia do saber. Rio de Janeiro: Imago, 1976.
LOUREIRO, C. F. B. Trajetória e fundamentos da Educação Ambiental. São Paulo: Editora Cortez, 2004.

Parcerias:

