

EVASÃO NO CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS AGRÍCOLAS

Überson B. Rossa¹, Daniel Goetten², Daniel P. dos Santos³, Julia D. Damiani⁴, Nicole M. Foerster⁵

¹Professor orientador, Doutor em Engenharia Florestal, Mestre em Ciências do Solo, Licenciado em Ciências Agrícolas, ²Acadêmico de Licenciatura em Ciências Agrícolas, ³Acadêmico de Licenciatura em Ciências Agrícolas, ⁴Acadêmica de Licenciatura em Ciências Agrícolas, ⁵Acadêmica de Licenciatura em Ciências Agrícolas

INTRODUÇÃO

O Licenciado em Ciências Agrícolas (LICA) é um profissional com conhecimento técnico na área de Ciências Agrícolas (produção animal e vegetal, engenharias rural e meio ambiente) com ênfase voltada a formação técnica-pedagógica, habilitados para a docência nos diferentes níveis de educação. Segundo os dados do censo os bacharelados que não são aptos a lecionar, estão com 73% das matrículas, já os licenciados com foco na formação pedagógica apresenta apenas 17%.

A evasão escolar que, não é um problema restrito apenas a algumas unidades escolares, mas é uma questão nacional que vem ocupando relevante papel nas discussões e pesquisas educacionais no cenário brasileiro Segundo Queiroz (2003)

Com exceção do resultado do curso de Zootecnia, em 2001, todos os cursos da área de Agricultura e Veterinária e a própria área como um todo tiveram, no período, uma evasão anual menor que a média nacional. Nessa área evasão oscila em torno de 17% segundo Silva Filho, Roberto Leal Lobo 37.132 (2007)

OBJETIVO

Avaliar os principais motivos para as evasões no curso LICA.

METODOLOGIA

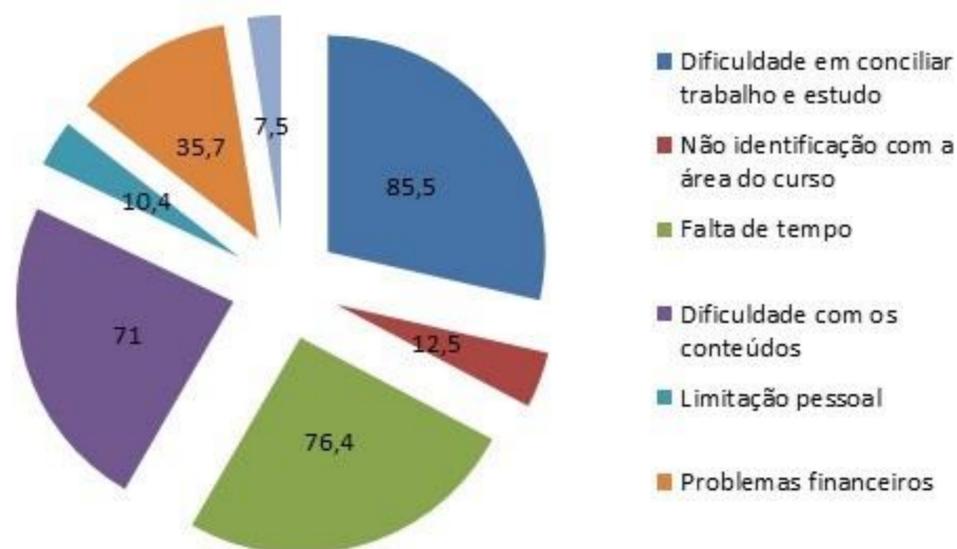
A investigação teve como foco os estudantes que desistem do curso LICA, por meio de uma entidade educacional de ensino superior e tecnológico. Participam de forma consentida 12 evadidos, que haviam se matriculado no LICA em turmas ingressantes no primeiro semestre de 2014.

Optou-se por entrevistar as pessoas utilizando-se a ligação telefônica e internet como meios de comunicação. As entrevistas por telefone, se comparadas às entrevistas presenciais, apresentam custo mais baixo, menor tempo de aplicação e mais uniformidade de mensuração apesar de apresentar menor versatilidade e mais possibilidades de respostas inverídicas que a conversa face-a-face. Outra característica favorável dessa forma de obtenção de dados é o elevado índice de respostas se comparado com a técnica de questionários eletrônicos (Silva, Santana e Francisco, 2011).

RESULTADOS

Quanto aos motivos para evasão, a análise da pesquisa informou predominância de fatores pessoais ligado ao aluno e seu contexto em comparação com os fatores ligados ao desempenho no curso.

Gráfico 1. Frequência dos motivos da evasão



CONCLUSÃO

Atualmente a evasão está mais relacionada a questões pessoais e de inadequação das expectativas e disponibilidade do estudante para estudar do que com os elementos que compõem o desenho, a oferta e a qualidade do curso.

REFERÊNCIAS

- Queiroz, Lucileide Domingos. "Um estudo sobre a evasão escolar: para se pensar na inclusão escolar." *Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (Anpad)*. Disponível em www.anped.org.br/reunioes/25/lucileidedomingosqueiroz13.rtf. Acesso em 3 (2001).
- Silva Filho, Roberto Leal Lobo, et al. "A evasão no ensino superior brasileiro." *Cadernos de Pesquisa* 37.132 (2007): 641-659.
- MARTINS, R. X; AMARAL, L. O.; SERAFIM, L. B.; BERTI, M.S. O perfil sociodemográfico de candidatos a cursos de licenciatura a distância e os objetivos da Universidade Aberta do Brasil. IX Congresso Brasileiro de Ensino Superior a Distância. Anais do ESUD-2012: UNIREDE, 2012.
- MILL, D.; CARMO, H. Análise das dificuldades de educadores e gestores da educação a distância virtual no Brasil e em Portugal. SIED: EnPED-Simpósio Internacional de Educação a Distância e Encontro de Pesquisadores em Educação a Distância, 2012. MARTINS, R. X, Por que eles desistem? Estudo sobre a evasão em cursos de licenciatura a distância. X Congresso Brasileiro de Ensino Superior a Distância. ESUD-2013:UNIREDE, 2013
- MARTINS, R. X; HOKARI, A. Educação a Distância é para todos? Um estudo exploratório sobre possíveis preditores do sucesso acadêmico. VIII Congresso Brasileiro de Ensino Superior a Distância. ESUD-2011:UNIREDE, 2011.
- SILVA, J. F.; SANTANA, C. M. H.; FRANCISCO, D.J. Indicações para utilização de questionário online em pesquisa científica por meio do aplicativo GoogleDocs. VIII Congresso Brasileiro de Ensino Superior a Distância. ESUD-2011:UNIREDE, 2011.