



**INSTITUTO FEDERAL  
CATARINENSE**

## O ENSINO AGRÍCOLA ATRAVÉS DA PESQUISA: A PRODUÇÃO DE MUDAS COMO TEMA GERADOR NO CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS AGRÍCOLAS

Erik Nunes Gomes, *Acadêmico Lic. Ciências Agrícolas* – Instituto Federal Catarinense – *Campus Araquari*

Überson Boaretto Rossa, *Prof. Licenciado em Ciências Agrárias* – Instituto Federal Catarinense – *Campus Araquari*

Fernando Prates Bisso, *Prof. Engenheiro Agrônomo e Florestal* – Instituto Federal Catarinense – *Campus Araquari*

### Introdução

Ao analisar variáveis que afetam o processo de ensino e aprendizagem com estudantes de licenciatura, Oliveira e Wechsler (2002) observaram que a característica de professor pesquisador está entre as três características apontadas como mais importantes para este profissional. Galiazzi *et al.* (2001) também apontam que a pesquisa inserida no processo de aprendizagem de futuros professores auxilia na superação do entendimento de teoria e prática como entidades separadas. Dessa maneira, o presente trabalho objetivou analisar os aspectos de aprendizagem de conteúdos técnicos sobre olericultura desenvolvidos através do processo de ensino pela pesquisa, sob a perspectiva dos acadêmicos de Licenciatura em Ciências Agrícolas.

### Materiais e métodos

A condução do Experimento se deu no sentido de avaliar diferentes doses de Fertilizante de Liberação Lenta na qualidade de mudas das Culturas do Quiabo (*Abelmoschus esculentus* (L.) Moench), Beterraba (*Beta vulgaris* L.) e Berinjela (*Solanun melongena* L.) quando aplicados ao substrato de cultivo.

Para conhecer a opinião dos Licenciandos em relação à atividade foram aplicadas questões diretas afirmativas (Figura 1), utilizando como ferramenta metodológica a chamada escala de LIKERT, que é um tipo de escala de resposta psicométrica comumente utilizada em pesquisas de opinião. Ao responderem a um questionário baseado nesta escala, os respondentes especificam seu nível de concordância com uma afirmação.

#### Figura 1. Questionário de opinião aplicado.

- A)** O desenvolvimento dos conteúdos da disciplina de olericultura no ambiente de viveiro de produção de mudas, em forma de pesquisa, facilitam a aprendizagem.  
1- discordo totalmente 2- discordo 3- indeciso 4- concordo 5- concordo
- B)** A pesquisa auxilia no aprendizado dos conteúdos abordados na disciplina de  
1- discordo totalmente 2- discordo 3- indeciso 4- concordo 5- concordo
- C)** É fácil aprender questões sobre tecnologia de produção e qualidade de mudas através da pesquisa.  
1- discordo totalmente 2- discordo 3- indeciso 4- concordo 5- concordo
- D)** O desenvolvimento dos conteúdos técnicos no ambiente de viveiro de produção de mudas, em forma de pesquisa facilita na aprendizagem sobre produção e qualidade de  
1- discordo totalmente 2- discordo 3- indeciso 4- concordo 5- concordo
- E)** Encontro maior dificuldade em aprender metodologia científica e experimentação agrícola em sala de aula, quando o conteúdo é desenvolvido de forma teórica.  
1- discordo totalmente 2- discordo 3- indeciso 4- concordo 5- concordo

### Parcerias:



### Resultados e Discussões

Pela análise dos dados percebemos que os estudantes de Licenciatura em Ciências Agrícolas, de modo geral, consideram a importância desta vivência na aprendizagem da metodologia científica, entendendo que esta pode ser a chave para uma prática docente consistente, e se realizada com base na situação de trabalho do futuro professor, tanto como aparato de reflexão crítica da realidade quanto como método de ensino “[...] seria condição e garantia de uma pesquisa produtiva e com sentido, em relação à realidade vivida pelas escolas, rompendo com a separação hierárquica entre o pesquisador e o professor (LUDKE, 2005, p.12)”.

**Tabela 1.** . Nível de Concordância dos Acadêmicos de Licenciatura em Ciências Agrícolas do Instituto Federal Catarinense – *Campus Araquari*, em relação às afirmações constantes na figura 01.

Afirmação	Discordo Totalmente	Discordo	Indeciso	Concordo	Concordo Totalmente
A	0%	18%	0%	36%	46%
B	0%	0%	9%	9%	82%
C	0%	0%	9%	46%	45%
D	0%	0%	0%	36%	64%
E	0%	18%	0%	55%	27%

### Considerações Finais

Nas condições em que esta pesquisa foi realizada, pode-se concluir que a metodologia de ensino pela pesquisa, conforme a opinião da grande maioria dos acadêmicos, mostrou-se viável para a aprendizagem do tema produção e qualidade de mudas, contribuindo tanto para aquisição de conhecimentos específicos da área agrícola e metodologia científica, quanto para subsidiar a prática docente dos futuros licenciados em ciências agrícolas com diferentes ferramentas didáticas e com o desenvolvimento de uma postura investigativa no âmbito educacional.

### Referências

- GALIAZZI, M. C. et al..Objetivos das Atividades Experimentais no Ensino Médio: a pesquisa coletiva como modo de formação de professores de ciências. **Química Nova na Escola**, 239-250, 2001.
- LUDKE, M. Pesquisa e formação docente. **Cad. Pesqui.**, São Paulo , v. 35, n. 125, maio de 2005.
- OLIVEIRA, E.T.A.; WECHSLER, S.M. Variáveis que afetam a aprendizagem: percepção de alunos de Licenciatura e professores. **Psicologia Escolar e Educacional**, v.6, n.2, p. 133-139, jul. 2002.